

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего профессионального образования Ростовской области

Отдел образования Администрации Семикаракорского района

МБОУ Задоно-Кагальницкая СОШ

РАССМОТРЕНО

Педагогическим
советом

МБОУ Задоно-
Кагальницкая СОШ

Протокол №264 от
30.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Тютерева Л.Н

«30» 08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Задоно-
Кагальницкая СОШ



Ю.В. Лисичкина

Приказ №264 от «30» 08. 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА Внеурочной деятельности

«Психологическая азбука»

Составитель: Сидоренко В.А.

Педагог-Психолог

ст.Задоно-Кагальницкая 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Психологическая азбука» и разработана на основе авторской программы Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. «Психологическая азбука» Программа развивающих занятий.

Главная цель программы — развитие личности ребенка, в частности, его самосознания и рефлексивных способностей в тех пределах, которые определяются возрастными возможностями и требованиями психологической безопасности.

Задачи:

- познакомить детей с базовым понятийным аппаратом психологии;
- учить методам и приемам познания себя;
- учить осмысленно относиться к ресурсам человеческой психики, эффективно использовать их во всех основных видах и формах познания;
- помочь детям осознать ведущие каналы восприятия;
- познакомить детей с типологиями индивидуально-психологических особенностей человека;
- научить детей осознавать и называть собственные переживания;
- помочь осознать свои задатки и способности;
- ориентировать детей на развитие творческих способностей и воображения.

Место курса «Психологическая азбука» во внеурочной деятельности

Курс изучения программы рассчитан на учащихся 4 класса. Программа рассчитана на год. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Во 4 классе всего 34 часа в год.

Планируемые результаты курса

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне эмоционально-положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика» как примера для подражания;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков так и поступком окружающих людей;
- этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Обучающиеся получат возможность для формирования:

- понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.

Регулятивные результаты.

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.

Познавательные результаты:

Обучающиеся научатся:

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, устанавливать аналогии.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные результаты:

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

Содержание курса «Психологическая азбука»

4 класс (35 ч)

Приглашение в страну общения

Упражнение "Закончи предложение", Задание "Презентация".

Упражнение "Продолжи цепочку", исследование "Что я знаю о том, как я общаюсь?", упражнение "Я интересен тем, что...", задание "Жить по правилам", упражнение "Подарок самому себе".

Упражнение "Продолжи цепочку", беседа-опрос по теме, задание "Восстанови карту", игра "Корабль среди скал".

Задание "Карта страны общения", задания "Зашифрованные слова", игра "Закрытый город", упражнение "Общее дело".

Инструменты общения

Задание "Инструменты мастера общения", упражнение "Любимые вещи", время книги, подведение итогов.

Беседа-опрос "Слышать и слушать", упражнение "Слушаем себя", рефлексивное задание "Какой я - говорящий или слушающий", упражнение "Ловушка", рефлексивное задание "Какой я - активный или пассивный", упражнение "Активное слушание".

Упражнение "Угадай", игра "Кто этот человек?", конкурс "Кто придумает как можно больше вопросов", упражнение "Умей объяснить - умей понять", подведение итогов.

Беседа-опрос по пройденному материалу, упражнение "Мячики", "Правильно ли я понял".

Время книги. Упражнения: "Контакт", "Через стекло", "Знайка и незнайка", "Изобрази пословицу".

Упражнение "Имя-движение", игра "Сказка втроем", упражнение "Иллюстрация к сказке, или Немая сцена", игра "Цветные королевства", упражнение "Молчащее и говорящие зеркала".

Упражнение "Один узор на двоих", время книги, подведение итогов.

Упражнение "Детский словарь", упражнение "Переводчик", Конкурс рекламных плакатов "Берегите, пожалуйста, речь!".

Упражнения: "Словарик речевого этикета", "Ситуации в ролях", "Дискуссия или полемика", "Упрямыцы". Игра "Козлик и семеро козлят".

Упражнение "Кто последний?", упражнение-визуализация "Инструменты общения", задание "Мой круг общения". Беседа-опрос по пройденному материалу.

Игра-соревнование "Через трясины". Время книги.

Разминка. Упражнение "Передай информацию", игра "Угадай, что передал", задание "Имя класса". Время книги.

Время книги. Упражнение "Обмен, упражнение "Стул откровения и желания".

Упражнение "Ритм моего имени", задание "Картина из членов моей семьи", время книги.

Разминка "Театр рук", задание "Лишнее слова", упражнение "Театр эмоций". Время книги. Игра "Так начинаются ссоры". Психологическая задача.

Упражнение "Желание и возможность". Научно-практическое исследование конфликта.

Упражнение "Море волнуется раз", игра "Сказочные конфликты", упражнение "Выйграть всем".

Упражнение "Круги общения". Время книги. Задание "Мое Я".

Время книги. Игра "В гости на день рождения".

Разминка. Игра "Через установку". Задание "Я на лесенках характера". Опросник "Принятие другого".

Здравствуй, Страна Общения!

Игра "Кто последний", беседа-опрос по пройденному материалу. Время книги. Игра "Детектив"

Время книги. Упражнение "По дороге сказок".

Задание "Играем в сказку"

Время книги. Задание-размышление "Правила нашей жизни", задание-визуализация "Встреча с мастером общения".

Игра "Королевство внутреннего мира".

Подведение итогов.

Календарно-тематическое планирование курса «Психологическая азбука»

4 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
Приглашение в страну общения			
1	Знакомьтесь – психология!	1	03.09
2	Я – это интересно!	1	10.09
3	Что мы знаем об общении?	1	17.09
4	Общение – дело общее	1	24.09
Инструменты общения			
5	Как хорошо уметь слушать!	1	01.10
6	Активное и пассивное слушание	1	08.10
7	Как важно уметь задавать вопросы?	1	15.10
8-9	Практикум активного слушания	1	22.10
10	Поговорим без слов	1	12.11
11-12	Практикум неречевого общения	1	19.11
13	Речь	1	26.11
14	Берегите, пожалуйста, речь!	1	03.12
15	А умеете ли вы спорить?	1	10.12
16	Чемоданчик Мастера Общения	1	17.12
Осторожно, общение!			
17	В море знаний	1	24.12
18	Коротко да ясно, оттого и прекрасно	1	14.01
19	Имя моё	1	21.01
20	Моя семья	1	28.01
21	В пещере эмоциональных взрывов	1	04.02
22-23	Научно-практическое исследование конфликта	1	11.02
24	Выиграть – проиграть?	1	18.02
25	Сказка о понимании	1	25.02
26	День рождения – день творения	1	04.03
Здравствуй, Страна Общения!			
27	Могу и хочу	1	11.03

28	Когда приходит понимание	1	18.03
29	По дороге сказок	1	08.04
30	В королевстве	1	15.04
31	Встреча с Мастером Общения	1	22.04
32	Диалог	1	29.04
33	Монолог	1	06.05
34	До свидания, Психологическая азбука!	1	13.05
35	Итоговая аттестация. Защита проекта	1	20.05
Итого: 35 часов			

Учебно – методический комплект

1. Примерная основная образовательная программа. Начальная школа. В 2ч., 5-е перераб. – М., Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения)
2. Основная образовательная программа начального общего образования школы на
3. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 1-м классе. 2-е изд. – М.: Генезис, 2013 – 144с.
4. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий во 2-м классе. 2-е изд. – М.: Генезис, 2013 – 136с.
5. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 3-м классе. – М.: Генезис, 2013 – 144с.
6. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 4-м классе. - М.: Генезис, 2014 – 128с.
7. Вачков И.В. Сказки о самой душевной науки. – М.: Генезис, 2013-416с.
8. Вачков И.В., Аржакаева Т.А., Попова А.Х. Психологическая азбука. Рабочая тетрадь. 1 класс. – М.: Генезис, 2013.
9. Вачков И.В., Аржакаева Т.А., Попова А.Х. Психологическая азбука. Рабочая тетрадь. 2 класс. – М.: Генезис, 2013.
10. Вачков И.В., Аржакаева Т.А., Попова А.Х. Психологическая азбука. Рабочая тетрадь. 3 класс. – М.: Генезис, 2013.
11. Вачков И.В., Аржакаева Т.А., Попова А.Х. Психологическая азбука. Рабочая тетрадь. 4 класс. – М.: Генезис, 2014.
12. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция образовательных ресурсов. © 2006-2013 ФГАУ ГНИИ ИТТ "Информика"

Лист корректировки календарно-тематического планирования адаптивной рабочей программы

по внеурочной деятельности коррекционного направления 2024-2025 учебный год

№ урока	Тема	Дата по плану	Дата по факту	Причина корректировки (реквизиты документа)	Способ корректировки